VAY MIKLÓS REFORMÁTUS TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS DIÁKOTTHON

Munkaterv

2026/2027. tanév

Sárospatak, 2026. szeptember 01.

Készítette:

Dr. Téglás Zsolt Gábor
igazgató

Az intézményvezetés fogadóórái:
minden hétfőn és szerdán 14:00 – 15:30

Oktatók, pedagógusok fogadóórái:
minden kedden és csütörtökön 14:00 – 15:00

Iskolai tanítás nélküli munkanapok:
2026. december 16-18. (szeretetszolgálati napok)
2027. március 23. (pályaorientációs nap), március 24. (DÖK nap)

Szülői értekezletek:
Szeptember 23. 14:00
Kiemelt téma: iskolakezdési aktuális információk, ösztöndíjrendszer

November 12-13. 14:00
Kiemelt téma: Félév előtti tanulmányi és magatartási aktualitások megbeszélése

Március 04-05. 14:00
Kiemelt téma: Szakmai gyakorlati tapasztalatok elemzése

Nevelőtestületi értekezletek:
November 26. 14:00
Kiemelt téma: Iskolai agresszió kezelése

Február 05. 14:00
Kiemelt téma: A félév eredményeinek elemzése, értékelése

Március 05. 14:00
Kiemelt téma: Az érettségi és a szakmai vizsgák előkészítése

Június 11. 14:00
Az országos kompetenciamérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT eredmények elemzése

Június 25. 9:00 Tanévzáró értekezlet

A 2026/2027-es tanév rendje

Dátum	Program
Szeptember 01. (kedd)	A 2026/2027-es tanév tanévnyitó istentisztelete, Református Templom (8^{00}), első tanítási nap
	A 2025/2026-os tanév dokumentumainak lezárása, leadása
	Törzslapok, nyári gyakorlatok bevezetése
	Minden hónap első szerda reggelén 8:00 istentisztelet a Református Templomban
Szeptember 15. (kedd)	Tanmenetek leadása
Szeptember 23. (szerda)	Szülői értekezlet a 9. évfolyamosok számára – téma: iskolakezdési aktualitások
Szeptember	Tanulmányi kirándulások helyi cégeknél (megfelelő érdeklődés esetén)
Szeptember 25. (péntek)	Magyar Diáksport Napja – 2026-ban hivatalosan szeptember (felelős: Majoros Tamás) Pecúravató (felelős: Dancs László)
Szeptember vége	Debreceni tanulmányi kirándulás (BMW, Nagytemplom) Újhuta, táborozás
Október 6. (kedd)	Az aradi vértanúk emléknapja (felelős: osztályfőnökök)
Október 16. (péntek)	Szalagavató 16.30-tól a tornateremben
Október 20. (kedd)	Hitéleti nap
Október 22. (csütörtök)	Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról
	Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap
Október 23. (péntek)	Nemzeti ünnep
Október 23.–november 1.	**Őszi szünet**
November 2. (hétfő)	Az őszi szünet utáni első tanítási nap
November 12–13. (csütörtök–péntek)	Szülői értekezletek – félév előtti tanulmányi és magatartási aktualitások megbeszélése
November 19. (csütörtök)	Pályaválasztási Kiállítás és nyílt nap
November 26. (csütörtök)	Nevelési értekezlet
December 15. (kedd)	Karácsonyi ünnepség
December 16-17-18 (szerda-csüt-péntek)	Tanítás nélküli munkanap. (hitéleti és szeretetszolgálati napok)
December 19.–2027. január 3.	**Téli szünet**
Január 4. (hétfő)	A téli szünet utáni első tanítási nap
Január 21.(csütörtök)	Félévi osztályozó értekezlet

Dátum	Program
Január 19. (kedd)	A magyar kultúra napja – megemlékezés osztályszinten
Január 22. (péntek)	A 2026/2027-es tanév első félévének utolsó tanítási napja
Január 29. (péntek)	Félévi eredmények kiértesítésének határideje
Február 5. (péntek)	Félévi tantestületi értekezlet
Február 15. (hétfő)	A tanév végi vizsgákra (érettségi, szakmai vizsgák) való jelentkezés határideje
Február 25. (csütörtök)	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja – megemlékezés osztályszinten
Március 1–5. (hétfő–péntek)	Magyar diákok utazása a holland testvériskolába
Március 2–3. (kedd–szerda)	NETFIT felmérés
Március 4–5. (csütörtök–péntek)	Szülői értekezletek
Március 5. (péntek)	Nevelési értekezlet – Nőnapi ünnepség
Március 12. (péntek)	Megemlékezés az 1848–49-es forradalomról és szabadságharcról
Március 15. (hétfő)	Nemzeti ünnep
Március 22.–május 28.	Országos kompetenciamérések – az intézményi beosztás szerint. A hivatalos mérési időszak 2027. március 22.–május 28.
Március 22. (hétfő)	Húsvéti intézményi istentisztelet, Református Templom; a tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap
Március 23. (kedd)	Pályaorientációs nap- tanítás nélküli munkanap
Március 24. (szerda)	DÖK nap- tanítás nélküli munkanap
Március 25.–április 4.	**Tavaszi szünet**
Április 5. (hétfő)	A tavaszi szünet utáni első tanítási nap
Április 14–15. (szerda–csütörtök)	Vay Napok
Április 29. (csütörtök)	Osztályozó értekezlet
Április 30. (péntek)	A végzős tanulók utolsó tanítási napja
Április 30. (péntek)	Ballagás
Május 3. (hétfő)	Írásbeli érettségi vizsgák kezdete
Május 6. (csütörtök)	Áldozócsütörtöki istentisztelet, Református Templom
Május 14. (péntek)	Pünkösdi intézményi istentisztelet, Református Templom
Május 17. (hétfő)	Pünkösdhétfő
Május 19. (szerda)	Tájékoztató a leendő 9. évfolyamosoknak
Május 31 - Június 4 (hétfő-péntek)	Holland cserediákok látogatása
Június 4. (péntek)	Megemlékezés osztályszinten; Nemzeti Összetartozás Napja
Június 14. (hétfő)	Osztályozó értekezlet és nevelőtestületi értekezlet az országos kompetenciamérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és a NETFIT eredményeinek értékeléséről

Dátum	Program
Június 15. (kedd)	**Utolsó tanítási nap**
Június 21–23.	Szóbeli érettségi vizsgák / intézményi vizsgák
Június 24–25.	9. évfolyamosok beiratkozása
Június	Tanévzáró istentisztelet, tanévzáró értekezlet
Június	Kirándulás
Augusztus utolsó hete	Javítóvizsgák
Augusztus 31. (kedd)	A 2026/2027-es tanév zárása

Az intézményben kórus nem működik.

A 2026/2027-es tanév előkészítése

A nyár folyamán a tanulók nyári gyakorlata és az iskolai felújítások, karbantartások rendben zajlottak. A Fenntartó támogatásával az intézményben nagyszabású tornaterem felújítás zajlott. Az ütemezésnek megfelelően elkészültek a munkálatok és szeptember 01-én használatba vehettük az felújított tornatermet.
A szeptemberi fontos feladatok egyike, hogy minden tanulónknak segítsünk külső gyakorlati helyszínt találni, akik ez ügyben a nyár folyamán nem jártak sikerrel. A nehézségek ellenére reméljük, hogy szeptemberben sikerül minden tanulónkat (akik nem belső tanműhelyben vannak) külső gyakorlati helyszínre kihelyezni. Ennek érdekében egész nyáron az Iparkamarával közösen jártunk a cégekhez és erőn felül igyekeztünk elérni, hogy fogadják a diákokat külső gyakorlatra.

Sok színes program valósult meg a tavalyi tanév zárása óta a nyári hónapokban. Diákjainkkal folyamatosan szerveztünk nyári toborzó kiszállásokat a Hegyköz és a Bodrogköz településeire, ahol sok általános iskolás diákot és szülőt sikerült megszólítanunk és minden héten volt program, amikor iskolánkat népszerűsítettük.

A nyári szünetben voltak osztályok, akik kerékpártúrát és táborozást szerveztek, de nem szabad elfelejtenünk, hogy a nyári kikapcsolódáshoz munka is társult. Karbantartási munkálatok zajlottak az iskolaépületben, átalakításokat hajtottunk végre egyes tantermekben és a diákjaink nyári gyakorlata is a várakozásoknak megfelelően zajlott. Tanulóink és szakoktatóink jól szervezett és hatékony nyári munkát végeztek.

A szokásoknak megfelelően az első tanítási napon, minden osztálynak 4 osztályfőnöki órát szerveztünk. Tanulóink balesetvédelmi oktatásban részesülnek, ismertetjük iskolánk házirendjét valamint a tanévnyitó istentisztelet után az osztályfőnökök ismertetik a tanév eleji teendőket.

Tervek, célkitűzések

Ebben a tanévben is tovább működtetjük a holland–magyar szakképzési testvériskolai kapcsolatunkat.

Az elmúlt években összesen mintegy 200 sárospataki szakképzős diák és 25 pedagógus számára szerveztünk egy hetes holland tanulmányutat, illetve fogadtunk kölcsönösen holland diákokat és tanárokat Apeldoorn városából. A diákcserék alapjául minden esetben a közös keresztyén pedagógiai értékrend és a hasonló szakmák oktatása szolgált.

A találkozóra tanár-diák delegáció érkezik a holland testvériskolánkból. A jubileumi rendezvény számunkra különleges ünnep, melyre Isten iránti hálaadással és nagy odaadással készülünk.

Minden munkaközösség-vezető megfelelő munkatervet készített a tanév időtartamára.

Az elmúlt tanévben a beiskolázás tekintetében hatékony módszer volt a tanulók helyszínen történő megkeresése. Következésképpen lehetőségeinkhez mérten ezt folytatnunk kell a jövőben is. Ebben a tanévben a bodrogközi és hegyközi általános iskolák mellett különös hangsúlyt szeretnénk helyezni a távolabbról érkező tanulók megszólítására. Ezt a fajta verbuválást már a nyár folyamán elkezdtük és kiépítettük a megfelelő kapcsolatrendszert.

Pályaválasztási kiállításunk illetve nyílt napunk sikere szintén rendkívül fontos idén is a beiskolázási stabilitásunk érdekében.

A jelentős számú szakmai illetve érettségi vizsga szervezésével kapcsolatos feladatokat a tanév rendjéhez igazodva úgy kell lebonyolítanunk, hogy az összhangban legyen az alsóbb évfolyamosok haladási éves tanítási rendjével és követelményrendszerével.

A rend és fegyelem közös érdekünk. A tanórákon, szakmai gyakorlatokon és szünetekben a házirend betartása alapvető követelmény. Indokolatlan hiányzások visszaszorítása, bekövetkeztekor szankcionálása is elengedhetetlen.

Az elmúlt tanévhez hasonlóan folytatódjon az iskolai szintű versenyek és vetélkedők meghirdetése és megrendezése, amely segítse elő a tehetségek kiválasztását is.

A gyógytestnevelésre járó tanulók vegyenek részt a számukra biztosított foglalkozásokban, valamint felkínáljuk továbbra is a tavalyi tanévben elkezdett kerékpártúrák lehetőségét diákjainknak.

Gyermek – és ifjúságvédelem

- A hatékony problémakezelés érdekében a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek minden tanulóval személyesen fel kell vennie a kapcsolatot. A gondok kezelésére és megoldására fokozott figyelmet kell fordítani az osztályfőnökökkel szorosan együttműködve.
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok nem korlátozódhatnak csak az intézmény által erre felkért és megbízott munkatársára. Ez nem csak emberi és szakmai kötelezettsége minden oktatónak, pedagógusnak, hanem törvényileg is előírt feladat.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök az összetett feladatokat csak a külső segítőkkel (gyermekjóléti szolgálat, települések önkormányzata, gyámhivatal, rendőrség, stb.) tudják hatékonyan ellátni. A törvényi előírásoknak megfelelően, folyamatosan tájékoztatni kell az érintetteket.
- Rendkívül lényegesnek tartom megemlíteni, hogy az SNI-s tanulók tekintetében fejlesztési foglalkozások biztosítása tovább folytatódik az idei tanévben is.

Missziói munkaterv

A hit- és erkölcstan tantárgy célrendszere és feladatai

Fő célja: Isten szeretetének, Jézus Krisztus tanítványi hívogatásának közvetítése a fiatalok számára (tanítvánnyá tétel), és a tanítványi lét megélésének a segítése (Jézus Krisztus missziói parancsa, Mt 28,18-20 alapján).
Ugyanakkor tisztában vagyunk azzal, hogy a hit a Szentháromság Isten ajándéka az ember számára. A hit- és erkölcstan órán hitet nem adhat sem az iskola, sem a hitoktató, viszont támogathatja és segítheti annak kialakulását és fejlődését. Iskolánk célja, hogy a hit- és erkölcstan órák formálják a személyiséget, hitet ébresszenek és a hit megélésének pozitív és vonzó élményét adják a tanulók számára.
A fő cél kibontása többrétű, a tanulói személyiség egészét figyelembe vevő célrendszer alapján történik, melynek a kognitív szint mellett része az affektív és a pragmatikus nevelés is.

Kognitív célok	Érzelmi nevelés	Cselekedtetés
Alapvető ismeretek átadása a Szentháromság Istenről, Isten és az ember szeretetkapcsolatáról	A bizalom és a szeretet tapasztalati élménye	Az Istennel való kapcsolat gyakorlati elemei (imádság, bibliaolvasás, hétköznapi élet)
Jézus Krisztus váltságmunkájának megismertetése	Az adás és elfogadás érzelmi hátterének megtapasztalása	Az adás és elfogadás keresztyén gyakorlata és következményei
A tanítványi lét és kegyességi élet elemei (imádság, bibliaolvasás, istentisztelet)	Az elköteleződés és a felelősségvállalás élményvilága	Életkorhoz és élethelyzetekhez kapcsolódó döntések meghozatalának lehetőségei és korosztályhoz alkalmazkodó diakóniai tevékenység
A Szentírás kortörténeti háttere	A Szentíráshoz való pozitív érzelmi kötődés kialakítása	A Szentírás mindennapi használatának módjai
Az egyház története, jelene és szokásrendszerei	A régi korok tiszteletének élményvilága; a személyes meggyőződés felvállalásának és bátorságának a megtapasztalása	Hagyománytisztelet; Hitvallási helyzetek felismerése
Református alapfogalmak, alapelvek és a református egyházközségek alapvető sajátosságai	A közösségi lét érzelmi háttere	Az Isten népéhez való tartozás vállalása és gyakorlása
Az élhető és egészséges család modelljei	A családhoz tartozás érzelmi háttere és tudatosítása	A családi szerepek és helyzetek tudatos megélése
Keresztyén megküzdési stratégiák	A konfliktusok indulati világa	Konfliktuskezelési stratégiák
Nemzeti értékeink	Hazaszeretetre nevelés	Nemzeti értékeink, ünnepeink tisztelete, az aktív állampolgárság korosztályi szintű megélése

Alapelvek
Célkitűzésében, gondolatrendszerében a helyi tanterv kiindulópontjának tekinti:

- Isten Igéjét, a Szentírást, mint a keresztyén ember életének vezérfonalát;
- Az MRE hitvallási iratait (Heidelbergi Káté és a II. Helvét Hitvallás);
- Az MRE középtávú nevelési-oktatási tervét;
- Az MRE hitéleti szokásrendszereinek gyakorlatait.

A tantárgy sajátossága, hogy szellemiségét Isten Igéje, a Szentírás határozza meg. Éppen ezért a hit- és erkölcstannak egyszerre vannak tantárgy pedagógiai (valláspedagógiai) alapelvei és a tartalmát meghatározó biblikus alapelvei.

Valláspedagógiai alapelvek:

- A tanulói komplex személyiség fejlesztése, melynek része a kognitív, érzelmi formálás és a cselekvésre buzdítás.
- A teljes személyiség aktivizálása a belső motiváció felkeltése és ébren tartása által.
- A hit- és erkölcstanórák fontos feladata és lehetősége a tanulói személyiség formálása, hit ébresztése, valamint a hit megélésének vonzó és pozitív felmutatása.
- A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus és vélhető életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeteit. Ennek megfelelően nem törekszik minden bibliai történet megtanítására. Valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoportok egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
- Módszertanában javasolt a korosztályszerű és változatos pedagógiai módszerek és igényes taneszközök használata.
- Az aktív, cselekvő hit megélésére való buzdítás a diákok különböző élethelyzeteiben.
- Fontosnak tartjuk a keresztyén nevelés három alappillérét (keresztyén család, keresztyén gyülekezet, keresztyén iskola), de számolunk azzal a szociológiai sajátossággal, hogy a tanulók egy része nem hitben élő családban nő fel, ill. nincsenek rendszeres gyülekezeti kapcsolódásai. Ennek ellensúlyozására fontosnak tartjuk a gyülekezetről és a hitéleti szokásrendszerről alapvető ismeretek átadását, ill. azok beépülését.

Biblikus alapelvek:

- A Szentháromság Isten Jézus Krisztusban kegyelméből magához hívja a Tőle eltávolodott bűnös embert.
- A bűnös ember Isten Szentlelkének megszólítása és hit által hallhatja meg, értheti meg Isten szavát, élheti meg Isten neki adott kegyelmét.
- A Szentírás Isten Igéje és a keresztyén ember életének vezérfonala.
- Jézus Krisztus tanítványságra hívja napjaink emberét is. A tanítványi lét megélése az egész életútra érvényes és igaz.
- A tanítvány szeretetkapcsolatban él Istennel, Aki személyesen elhívta őt. Életvitelében Krisztust követi és kijelölt feladatát teljesíti a világban.
- A tanítványok közössége a keresztyén egyház, hitük együttes megélésének legfontosabb területe a gyülekezet.