A lemorzsolódási mutatók kedvező irányba történő változtatása érdekében tervezett intézkedések

1. Célkitűzés

Iskolánkban a lemorzsolódási mutatók kedvező irányba történő változtatása érdekében nevelőtestületi értekezleten vitattuk meg az ügyben tervezett intézkedéseket. Az előkészítő megbeszélések több fórumon zajlottak. A nevezett tárgyban az osztályfőnökök kikérték a szülők véleményét, a munkaközösség vezetők egyeztettek az intézmény által oktatott szakmák szakmai közösségeivel, az iskolavezetés felkereste a kisebbségi önkormányzatot, a szülői munkaközösséget, a diákönkormányzatot és az iparkamara képviseletét.

A lemorzsolódási mutatók csökkentése érdekében iskolánk nevelőtestülete új stratégiai irányvonalakat és terveket fogalmazott meg, melyek megvalósítását az alábbi új, konkrét célkitűzések alapján javasolja.

2. Helyzetfelmérés

Az iskolai lemorzsolódás témáját vizsgálva fontos tény, hogy sokszor rendkívül hátrányos helyzetű településekről érkeznek hozzánk diákok és a 9. évfolyamos beiskolázás után azonnal elkezdődik egy elszomorító folyamat, mely több esetben már az általános iskola felső tagozatában is jellemző egyes tanulók esetében. A diákok egy része munkát vállal, családot alapít vagy egyszerűen csak nincs kedve iskolába járni és otthon marad. Ez a folyamat azt eredményezi, hogy 10. és 11. évfolyamokon sok esetben 3-4 diák marad egy-egy szakmát tanulni. Osztályokon belül igyekszünk a létszámokat realizálni és egy osztályban 2-3 szakmában tanuló diákokat is összevonni. A tanulók tanóráiból minimális számú a közös tanórák száma, jellemzőbbek a szakmacsoportonkénti szakmai tanórák. Minden szakmához természetesen más szakoktató vagy szaktanár szükséges. Sok esetben 2-3 diáknak tartanak a kollégák órát. Ugyan ez a diákok egyéni fejlesztésére nézve rendkívüli előnyökkel jár, ugyanakkor ezekben az esetekben az intézmény nagyon nehezen tudja kigazdálkodni a tanár óradíját, az intézményfenntartás költségeit, nem beszélve a tanműhelyekben oktatott szakmák anyagköltségeiről. A 9. évfolyamon beiskolázott tanulók számára, akik az adott tanévet

sikeresen teljesítették, kötelesek vagyunk a képzés többi évfolyamain való továbbhaladást is biztosítani. Ez a folyamat nagyon megnehezíti az intézmény működtetését.

Az intézmény keresztyén értékrendjéből, képzési arculatából és földrajzi fekvéséből eredendően minden tanévben felvállalja a nehezebb körülmények közül érkező, gyengébb képességű tanulók oktatását, szakmához juttatását. Fontosnak tartom megemlíteni, hogy az itt dolgozó pedagógusoknak a legkisebbnek tűnő eredményekért is nagyon keményen meg kell dolgozniuk. Úgy érzem, hogy a tantestület szakmai és pedagógiai felkészültsége azonban biztosíték arra, hogy az intézményünkben induló képzési formák az iskolától elvárt eredményességgel működjenek és, hogy az itt eltöltött évek alatt tanulóinkat olyan képességekkel vértezzük fel, amelyek birtokában alkalmazkodni tudnak az őket körülvevő nehéz körülményekhez. A szakképzés egyik legfontosabb célkitűzése, hogy diákjaink életpályájuk során ne a társadalom leszakadó rétegéhez tartozzanak, hanem további tanulmányokra is képes fiatalokká fejlődjenek. Mivel a szakiskolai tanulók többsége a szakmai vizsga letételével befejezi az iskolai tanulmányait, célunk, hogy piacképes szakképesítést szerezhessenek, mellyel lehetővé válik számukra a szociális hátrányok megszüntetése, enyhítése.

Intézményünk mindennapjaiban többrétű problémák jelentkeznek, melyek közül vannak általunk nem megoldható, csak enyhíthető problémák, mint például:

- a családi körülmények okozta nehézségek,
- a családi motiváció hiánya, illetve gyengeségei,
- a családi viszonyokban rejlő gondok, amelyek nehezítik a gyerek tanulását,
- a térség magas munkanélküliségi rátája, különösen a roma lakosság munkanélkülisége és ennek következményei,
- a környezetben rejlő – tanulást gátló – negatív megítélések

illetve vannak általunk megoldható, illetve enyhíthető problémák, mint:

- a tanulási módszerek hiányaiból fakadó hátrányok,
- az eltérő kultúrákból és a társadalmi integrációból adódó nehézségek,
- az anyagi helyzet nehézségei (ösztöndíj),

- a közösségélmény, a közösséghez tartozás élményének hiánya,
- a céltudat kialakulatlansága.

A fentiekben felsorolt társadalmi gondok konkrét iskolai helyzetekben nyilvánulnak meg. Intézményünkben sajnos évek óta folyamatosan jelen vannak az országos tendenciát is tükröző, gyakran előforduló iskolai problémák:

- igazolatlan hiányzások, iskolakerülés,
- magas bukási százalék,
- dohányzás, drogfogyasztás,
- rongálás,rendbontás,
- fizikai bántalmazás a diákok között, öngyilkossági kísérlet.

Iskolánkban a fentiekben vázolt, több esetben jelentkező (de nem általánosítható) tanulói magatartás összekapcsolódik a gyenge tanulási eredményekkel, mely tényállás több okra is visszavezethető. Egyik fő okot abban látom, hogy a középiskolai tanulmányok sikerességét alapvetően befolyásolja az alapfokú képzésben elsajátított ismeretek mennyisége és minősége, még inkább az egyes készségek, képességek megszerzése, ami nagyon gyakran súlyos hiányosságokat mutat. Egy másik lehetséges ok az, hogy az esetek jó részében a szülők alacsonyabban iskolázottak, mint gyermekük, ezért tanáraink bizonyos fokig „szülőpótló" szerepkört is ellátnak különösen a motiválás területén. Az alacsonyabban iskolázott szülők képtelenek arra biztatni gyermekeiket, hogy képességeik maximumát kihasználva minél nagyobb iskolai teljesítmény elérésére törekedjenek, mivel nem tudják, hogy mit, milyen életet érhetnek el, ha az iskolában eredményesek. Ez még akkor is így van, ha az a szándékuk, hogy a gyerek „többre jusson", mint ők.

3. Tervezett intézkedések

- Több vonatkozásban is aktív részesei szeretnénk lenni a jövőben az új, országos stratégiai elképzeléseknek, melynek egyik fő pillére a környezet, elsősorban a **tanműhelyek fejlesztése**. Az oktatási tárca terveit messzemenően támogatjuk, mely szerint a képzéseket olyan környezetben kell végezni, amelyek a legkorszerűbb eszközökkel felszereltek.

- Iskolánk számára az alábbi elképzelések támogatása kiemelt fontosságú lenne az évek óta kedvezőtlen helyzetben lévő hazai szakképzés vonatkozásában, melyek a 4.0 Stratégiai elképzelésben immár konkrétan megfogalmazódtak, országos szinten is:
  - Kiemelten fontosnak minősítik a tervezetben azt az elképzelést, hogy a szakképzésben **karrierlehetőség**et lássanak a tanulók, illetve a szülők.
  - Átszerveződik az **ösztöndíjrendszer**, illetve a szakképzést támogató juttatások csoportja. Az új elemek között szerepel, hogy az ösztöndíj kifizetésének egy részét ahhoz kötik, hogy a tanuló befejezi-e a képzést, ekkor kapja meg az egyösszegű pályakezdési juttatást. Az ösztöndíjak az első félév kivételével eredményfüggőek lesznek, ezért jelentős különbség lehet a diákok között.

Tervezett további intézményi célkitűzések:

- az oktatók továbbképzése a nevezett témát illetően
- szakmai tanulmányút és konzultáció szervezése más intézményben már bevált jó gyakorlatok megismerésére,
- a veszélyeztetett tanulókkal való bánásmód és a lemorzsolódás csökkentése témájában szakmai előadó meghívása a Református Pedagógiai Intézet közreműködésével,
- az OH és a POK által szervezett műhelymunkákon, konferenciákon való aktív részvétel,
- lemorzsolódással kapcsolatos tantárgygondozó-szaktanácsadói szolgáltatás igénybevétele,
- az iskolai fejlesztő pedagógus munkájának erősítése az egyéni fejlesztéseket illetően,
- a veszélyeztetett tanulók szüleivel való kapcsolattartás gyakoribbá, rendszeresebbé való megszervezése,
- a Családsegítő Központtal való szorosabb együttműködés kialakítása,
- a Sárospataki Rendőrkapitánysággal való együttműködés aktívabbá tétele az iskolakerülő és csellengő diákok városban való felkutatását illetően,
- hiányszakmák indítása,
- járművezetői engedély kedvezményes megszerzése,
- délutáni korrepetálási, felzárkóztató szakkörök szervezése,
- kollégiumi elhelyezés igénybevételére való aktívabb ösztönzés,

4. Összegzés

Nyilvánvaló, hogy a társadalmi szintű problémákat az iskola önmagában nem tudja megoldani. Tehát hiába működik jól, végez magas színvonalú pedagógiai munkát egy szakképző iskola egy olyan kisvárosban, melynek vonzáskörzetében nagy a munkanélküliség. A szülők rossz anyagi helyzete, a munkahely és munkaalkalmak szűkössége gyakran kilátástalanná teszi az élethelyzeteket.

Azonban mi oktatók és pedagógusok sok mindent tehetünk a hátrányos helyzet felszámolására. Iskolánkat az elmúlt években igyekeztünk olyan intézménnyé formálni, ahol keresztyén értékrendek mentén a hátrányos helyzetű diákjaink is megismerhetik a való világot és egy jó szakmát szerezve és a választott képzési területet elvégezve tudnak majd boldogulni az életben.

Sárospatak, 2026. 09. 01.

.....
Dr. Téglás Zsolt Gábor
igazgató

.....
A Nevelőtestület részéről

.....
A Diákönkormányzat részéről

A Munkaterv elkészítéséhez az intézményvezető kikérte a fenntartó, iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség, a tanulókat érintő programokat illetően az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat, továbbá a gyakorlati képzés folytatójának véleményét is.

Ezek a vélemények egybehangzóan támogatásukról biztosították az intézményt a munkaterv tartalmi paramétereiről, mely állásfoglalást az alábbiakban erősítenek meg aláírásukkal is.

A szülői szervezet részéről

A diákönkormányzat részéről

NEOBOSS TAPS KFT.
3950 Sárospatak, Dorkói u. 1.
Adószám: 13654560-2-05
Raiffeisen Bank:
12039807-00130506-00100000

A külső gyakorlati képzés részéről

A külső gyakorlati képzés részéről

Épületgépészeti Kft.
3950 Sárospatak, Malomkögyár u. 3.
Adószám: 13196310-2-05
Tel./Fax: +36-47/311-049

A Munkatervet a nevelőtestület véleményezte és támogatja.

A Nevelőtestület részéről

Sárospatak, 2026. 09. 01.

Vay Miklós Református Technikum, Szakképző Iskola és Diákotthon

Munkatervének véleményezése

A Vay Miklós Református Technikum, Szakképző Iskola és Diákotthon (székhely: 3950 Sárospatak, Arany J. u. 5.) 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét a fenntartó Tiszáninneni Református Egyházkerület a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 109.§ (1) bekezdésének felhatalmazására tekintettel gyakorolt véleményezése alapján elfogadásra alkalmasnak tartja.

Miskolc, 2026. szeptember 15.

Barna Sándor
püspök

TISZÁNINNENI REFORMÁTUS EGYHÁZKERÜLET PÜSPÖKI HIVATALA

Jegyzőkönyv a munkaterv elfogadásáról

A Vay Miklós Református Technikum, Szakképző Iskola és Diákotthon 2026/2027-es tanévi munkaterve a Fenntartó véleményezése után 2026. 09. 15. napján az oktatói testület által egyhangúlag elfogadásra került.

Sárospatak, 2026. 09. 15.

Nagy Péter ..... Gergári Gabi .....

	Szeptember	Október	November	December	Január	Február	Március	Április	Május	Június
1.	tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	munkaszünet	tanítási nap	tanítási nap	tav.szünet		tanítási nap
2.	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap	tav.szünet		tanítási nap
3.	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap
4.	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap
5.		tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	
6.		tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap			tanítási nap	tanítási nap	
7.	tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap			tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap
8.	tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap
9.	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap
10.	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap
11.	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap
12.		tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	
13.		tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap			tanítási nap	tanítási nap	
14.	tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap			tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap
15.	tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	nemz.ünnep	tanítási nap		tanítási nap
16.	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tan.nélk nap		tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap		
17.	tanítási nap		tanítási nap	tan.nélk nap		tanítási nap	tanítási nap		Pünkösd	
18.	tanítási nap		tanítási nap	tan.nélk nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	
19.		tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	
20.		tanítási nap	tanítási nap		tanítási nap			tanítási nap	tanítási nap	
21.	tanítási nap	tanítási nap		téli szünet	tanítási nap			tanítási nap	tanítási nap	
22.	tanítási nap	tanítási nap		téli szünet	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap	tanítási nap		
23.	tanítási nap	Nemz.ünn.	tanítási nap	téli szünet		tanítási nap	tan.nélk pályao.	tanítási nap		
24.	tanítási nap		tanítási nap	téli szünet		tanítási nap	tan.nélk.Dök		tanítási nap	
25.	tanítási nap		tanítási nap	munkaszünet	tanítási nap	tanítási nap	tav.szünet		tanítási nap	
26.		őszi szünet	tanítási nap		tanítási nap	tanítási nap	tav.szünet	tanítási nap	tanítási nap	
27.		őszi szünet	tanítási nap		tanítási nap			tanítási nap	tanítási nap	
28.	tanítási nap	őszi szünet		téli szünet	tanítási nap			tanítási nap	tanítási nap	
29.	tanítási nap	őszi szünet		téli szünet	tanítási nap		tav.szünet	tanítási nap		
30.	tanítási nap	őszi szünet	tanítási nap	téli szünet			tav.szünet	tanítási nap		
31.				téli szünet			tav.szünet		tanítási nap	
Összesen	22	16	21	12	20	20	15	20	20	11